

Конспект индивидуального занятия по развитию речи с детьми первой младшей группы, с применением авторского пособия «Набор юного читателя».

Комната Мишутки и Маши на основе сказки «Три медведя» в обработке Льва Толстого.

Воспитатель: Хрестюхина Светлана Алексеевна

Цель: Создание условий для развития познавательной и речевой активности детей.

Задачи:

- учить детей различать и называть предметы мебели, уточнить представления об их назначении.
- активизировать речь детей, закреплять в словаре детей слова «мебель, аквариум, пенал.

Предварительная работа: чтение сказки «Три медведя», беседа по прочитанному.

Материалы и оборудование: Картинки: Комната Мишутки и комната Маши без мебели, набор картинок предметов мебели и игрушек. Элемент игрового пособия «Набор юного читателя» «Очки выдуманной реальности»

Ход занятия:

Педагог и ребенок сидят за столом. Перед ними перевернутые картинкой вниз изображения жилых помещений без мебели.

Педагог предлагает ребенку вспомнить сказку «Три медведя»

-Как звали девочку, которая ушла из дома?

Как звали самого маленького медведя?

Затем педагог сообщает ребенку, о том, что Мишутка немного подрос, и семья медведей переехала в другой дом, где у мишутки теперь есть своя комната.

Педагог обращается к ребенку с предложением помочь Мишутке расставить мебель в комнате.

Дидактическая игра расставь мебель.

Цель: посредством дидактической игры, расширить и систематизировать знания детей раннего дошкольного возраста, о различных видах мебели.

Ход игры

В процессе игры педагог показывает ребенку картинку с мебелью. Проводит короткую беседу: «Что изображено на картинке (какой вид мебели)? Какого цвета? Для чего этот вид мебели нужен?»

Затем, педагог предлагает расставить мебель в комнате Маши. (Игра повторяется)

Педагог продолжает рассказ:

-Мишкин дом находится в лесу, а Машин в деревне, из-за этого они не могут часто видаться, а Маше так хочется посмотреть, что сейчас делает Мишутка.

Педагог предлагает ребенку помочь Маше увидеть, чем занимается Мишутка.

- У меня есть волшебные очки, при помощи которых мы можем увидеть, что делает Мишутка и рассказать Маше.

Педагог и ребенок надевают очки, после чего педагог предлагает ребенку пофантазировать и рассказать, что происходит в комнате Мишутки, чем он сейчас занимается.

Ребенок при помощи педагога прикрепляет картинки игрушки на липучках.

Если ребенок затрудняется, педагог помогает ребенку.

- Я вижу, как Мишутка взял мяч, наверное, он собирается на прогулку.

-Мишутка сидит за столом и рисует карандашами, думаю, он хочет сделать подарок Маше.

Затем игра повторяется и ребенок описывает, что делает Маша.

Если ребенок не сможет самостоятельно, справиться с заданием, педагог может предложить ребенку описывать действия по очереди.

Сейчас я надену очки, и расскажу тебе, что сейчас делает Мишутка, а потом ты расскажешь мне, что делает Маша.

По окончании занятия педагог предлагает ребенку пройти на ковер, и продолжить игру, например, построить из кубиков новый дом медведей.